



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน อุนบาลรังสิมา

รหัสโรงเรียน 1110100372

7/3 หมู่ที่ 12 ถนน สุขสวัสดิ์ 3 สุขสวัสดิ์ แขวงบางปะกอก เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140

โทรศัพท์ 02-468-4922 โทรสาร 02-477-2103

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอนุบาลรังสิตฯ ได้พัฒนาคุณภาพเด็ก โดยการวัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสนุกสนานมีความสุขกับการเรียนรู้ความ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการต่างๆพร้อมทั้งมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กๆได้เรียนรู้ตามเรื่องราวที่ตนเองสนใจ และลงมือปฏิบัติจริงจากการเรียนรู้ ผ่านโครงการต่างๆ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานผ่านการประดิษฐ์ การสร้างผลงานศิลปะต่างๆ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเด็ก ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผ่านการบันทึกความดี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินบุตรธิดาของตนเอง โรงเรียนส่งเสริมทักษะการอ่านโดยมีการบันทึกการอ่าน และโครงการรักการอ่านในตอนเช้าทุกเช้า การประเมินผู้เรียนทางโรงเรียนจัดการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพความเป็นจริงจากการสังเกต การตอบข้อซักถาม และบันทึกผลการประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง

กระบวนการบริหารและ จัดการหลักสูตรของโรงเรียนมีการพัฒนา หลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้อง และยืดหยุ่น ในรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเรียนรู้ผ่านการเล่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ด้านบริหารคุณภาพของโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลย์ เต็มศักยภาพ สร้าง โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยสามารถเล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมประจำวันมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย และนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กต่อไป

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

##### หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 1

- บันทึกน้ำหนักสูงและบันทึกประเมินพัฒนาการในสมุดบันทึกการประเมินตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์?ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- ผลงานของเด็ก เช่น eworkn ผลงานศิลปะ บันทึกการอ่าน สมุดบันทึกความดี เป?นต?น

##### หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2

1. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. สื่อประดิษฐ์?และสื่อเทคโนโลยี
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. แผนปฏิบัติการประจำปี?
5. รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน
6. โครงสร?างการบริหารของโรงเรียน
7. วาระการประชุมและรายงานการประชุม
8. หนังสือความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
9. รายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR)
10. ปฏิทินปฏิบัติงาน
11. คำสั่งโรงเรียน
12. เครื่องมือการประเมินคุณภาพในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ

### หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3

1. แผนการจัดประสบการณ์?ในแต่ละชั้นเรียน
2. มุมประสบการณ์?ในห้องเรียน
3. สภาพแวดล้อมในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน
4. เกียรติบัตรที่ให้นักเรียน
5. สื่อที่ผลิตขึ้นทั้งสื่อประดิษฐ์? และสื่อเทคโนโลยี

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส?งเสริมพัฒนาคุณครู?ใครมีความรู้?ความชำนาญเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การนำนวัตกรรมที่นำสมัยมาประยุกต์?ใช้?ในการจัดการเรียนรู? เพื่อเสริมสร?างประสบการณ์?ต่างๆให้?ผู้?เรียน สนับสนุนให้?คุณครูพัฒนาตนเองให้?เท่า?ทันยุคสมัย โดยนำสื่อและเครื่องมือทางเทคโนโลยีมาใช้
2. ส?งเสริมให้?เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย?างสมดุลเต็มศักยภาพ ฝ?า?งานการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู?ของผู?เรียน เสริมสร?างความมั่นใจให้?กับนักเรียนให้?แสดงออกอย?างสร?างสร?าง และนักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น
3. โรงเรียนสำรวจชุมชน และบริเวณโดยรอบ เพื่อหาแหล่งเรียนรู?ภายนอกโรงเรียน ส?งเสริม ประสบการณ์?ให้?ผู?เรียนได้?มีจินตนาการ ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้?ชุมชนมีสร?างรวร?วมในการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์?ให้?เด็กเกิดการเรียนรู?ที่ยั่งยืนต่อไป

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. บันไดงูเรียนรู?สัตว์มีพิษ

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การเข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
  - ระดับชาติ (C2)

- การเข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยของโรงเรียนเกิดขึ้นเมื่อปี 2562 ซึ่งในปีที่ผ่านมาโรงเรียนได้รับตราครั้งที่ 2 โดยโรงเรียนได้เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ทั้ง การสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน ด้วยตนเอง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

## 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา

ลงชื่อ.....

(.....นางสุรีย์ มุสิกะ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลรังสิมา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100372

ที่อยู่ (Address) : 7/3

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 12

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : สุขสวัสดิ์ 3

ถนน (Street) : สุขสวัสดิ์ 3 สุขสวัสดิ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางปะกอก

อำเภอ/เขต (District) : ราษฎร์บูรณะ

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10140

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-468-4922

โทรสาร (Fax.) : 02-477-2103

อีเมล (Email) : Rangsim2517@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.rangsim.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล

English Program :



### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลรังสิตมา ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2517 บนพื้นที่ 1 ไร่ 50 ตารางวา โดยเริ่มต้น จากการเปิดเป็นสถานรับเลี้ยงเด็ก เนื่องจากได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองมากขึ้น จึงขออนุญาตเพื่อเปลี่ยนจากสถานรับเลี้ยงเด็กเป็นโรงเรียนในภายหลัง ภายในโรงเรียนประกอบด้วย อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 1 หลัง อาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ 1 หลัง มีจำนวนห้องเรียน 8 ห้องเรียน และมีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องดนตรี ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องวิทยาศาสตร์ ลานอเนกประสงค์ และสนามเด็กเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน โรงเรียนอนุบาลรังสิตมีแนวคิดให้เด็กเรียนรู้ควบคู่ไปกับการเล่นอย่างมีความสุข เพราะเด็กจะเรียนรู้ได้ดีหากเขามีความสุข และสนุกไปกับสิ่งนั้นๆ

ฉบับร่าง

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นมารยาท

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลรังสิตฯ มุ่งพัฒนาเด็กสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีประสบการณ์ความรู้และมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ มีจินตนาการสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ไม่เรียนรู้คุณค่าคุณธรรม เป็นเยาวชนคนดี ศรีรังสิตฯ ครูและบุคลากรมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารใช้ หลักธรรมมาภิบาลร่วมกับชุมชนทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาได้คุณภาพและมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อม ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

##### พันธกิจ

1. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ร่างกาย
2. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
3. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการด้านสังคม
4. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
8. สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎ กระทรวง
9. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
10. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
11. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
2. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
3. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู บิดา มารดา มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตใจเอื้อเฟื้อ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีทักษะภาษาสื่อสารได้สมวัยมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
5. ครูเข้าใจหลักการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้สื่อและ เทคโนโลยี วิธีวัดผลที่หลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สามารถจัดทำ สารนิทัศน์ใช้ในการพัฒนาเด็ก
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เน้นพัฒนาเด็ก โดยใช้หลักการบริหารความมีส่วนร่วมสามารถจัดการบริหาร การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครองและชุมชนมี ความพึงพอใจ
7. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย
8. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนา นำข้อมูลสารสนเทศและ ผลการประเมินงานคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนา



9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
10. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
11. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง

#### **ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น

#### **เอกลักษณ์**

โรงเรียนสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

#### **อัตลักษณ์**

เด็กดีศรีรังสิตมา

ฉบับร่าง

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	50	50	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	50	50	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	50	50	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	50	47	94.00	3	6.00	0	0.00

ฉบับร่าง

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	16	16	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
บันไดงูเรียนรู้สัตว์มีพิษ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.8. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

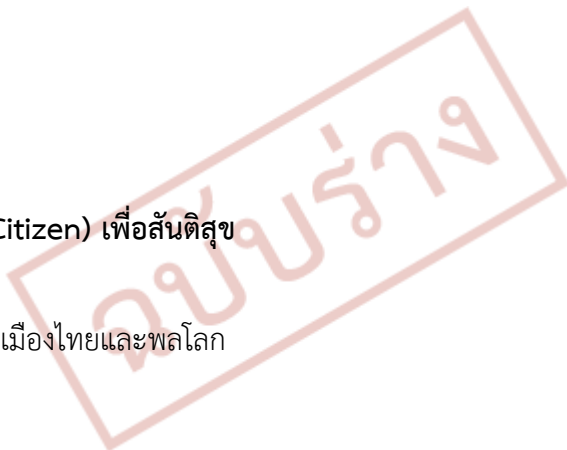
7.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา



## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	ดีมาก	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 50

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			100.00	50	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		50		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		50		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		50		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		50		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			100.00	50	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		50		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		50		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		50		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		50		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		50		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		50		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		50		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		50		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		50		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			100.00	50	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		50		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		50		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		50		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		50		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		50		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		50		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			100.00	49	98.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		49		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		50		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		48		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		48		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ	√	-		50		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		50		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>99.50</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมทั้ง 4 ด้าน โดยครูทำหน้าที่ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากการ สังเกตพฤติกรรม การตั้งคำถาม หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เป็นต้น เด็กๆ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นอกจากนี้เด็กๆ ยังมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น รวมถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีกระบวนการกลุ่มที่ดี เด็กมีทักษะทางการสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมกระบวนการและทักษะการคิดแบบวิทยาศาสตร์ ทั้งการสังเกต การจำแนกประเภทต่างๆ ผ่านการทดลองต่างๆ ที่เด็กๆ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ฉบับร่าง



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลรังสิมามีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก จัดให้มีครูประจำชั้นเพียงพอกับชั้นเรียนทุกห้อง ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และเข้าใจการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้คำนึงถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อกับการเป็นแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการจัดให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก อย่างปลอดภัยและเพียงพอ พร้อมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็กให้มีระบบบริหารคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเท่าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 5

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			100.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		5		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		5		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		5		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			100.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		5		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		5		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		5		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			100.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		5		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		5		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		5		
3.4 วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		5		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			100.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		5		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		5		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลรังสิตมีครูประจำชั้นและครูสอนกิจกรรมเสริม จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กไปรับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา ครูทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมดนตรีและมุมบทบาทสมมติ สื่อประกอบการจัดการเรียน – การสอน และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นประจำ นอกจากนี้ครูให้เด็กใช้สื่อเครื่องมือช่าง ตวง วัด แวนขยาย อุปกรณ์ทดลอง วิทยาศาสตร์ และครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงรายงานผลการประเมินต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบ คุณครูทุกท่านพร้อมแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน และมีการสะท้อนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
4. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
5. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันท่วงทีต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### 4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### 5. แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้มากขึ้น

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

- กำหนดให้การอบรมทุกหัวข้อมีการเปิดช่องทางออนไลน์ควบคู่กับการอบรมแบบออนไซต์

ฉบับร่าง